

理由を明確にしつせんするいよ

名前

学習日

ポイント

- 目的や意図に沿った話の構成を工夫しましょう。
- その場に応じたふさわしい言葉遣いや、効果的な話し方を工夫しましょう。

問題



由香さんの通う小学校では、生活委員が三学期に行う活動を決めることになりました。由香さんは、学校の委員会で、三学期の活動に、朝のあいさつ運動をすいせんしようとしています。次の文は、そのときの由香さんのスピーチ原稿です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

由香さんのスピーチ原稿

私は、「朝の時間」に行う活動として、朝のあいさつ運動をすいせんします。

朝、みなさんは、だれとあいさつをしていますか。（★）先生や友だち、家族や近所の人と大きな声であいさつをすると、すがすがしい気持ちになりますか。これからは朝がどんどん寒くなり、あいさつの声も小さくなりがちです。学校生活を気持ちよく過ごすために、一日のはじめにみんなであいさつし合う活動は、ぴったりだと思います。

私の姉の通う中学校でも、朝のあいさつ運動を続けているそうです。先生方と活動委員が、中学校の校門前に並んで、登校してくるみんなに大きな声であいさつをしているそうです。最初は、はかしくてあいさつを返すことがなかなかできなかったのですが、今は姉も自分からあいさつをしていて、「朝のあいさつで目も覚めて、すがすがしい気持ちになれるよ」と言っていました。

あいさつ運動をすいせんする理由はまだあります。

あいさつは、朝に大きな声で行うことで、元気よくなるとともに、あいさつをされる側も気持ちが明るくなると思います。

- (1) 由香さんが朝のあいさつ運動をすいせんしているのは、学校生活をどのように良くするためですか。ふさわしいことばを、スピーチ原こうの中から十五字で書きぬいて答えなさい。

- (2) 由香さんは、朝のあいさつ運動の良いところを説明するために、いろいろな工夫をしています。

- ① スピーチ原こうの(★)のところで、話し方を工夫する場合、どのようにすると効果的に聞き手に伝わりますか。次からふさわしいものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア 間をおくことで、問いかけに聞き手をひきつける工夫をする。

イ ゆっくり話すことで、むずかしい内容を理解してもらう工夫をする。

ウ 早口で話すことで、自分の話す速さに聞き手を引きこむ工夫をする。

エ ここから声を大きくすることで、重要な内容を印象づける工夫をする。

- ② 由香さんは、スピーチ原こうの中に、お姉さんの中学校のあいさつ運動のことを具体例として入れています。由香さんは、お姉さんがあいさつ運動にどう取り組むようになったと述べていますか。次のようにまとめたとき、に入るふさわしいことばを、Aは二十五字以内、Bは二十字以内で書いて答えなさい。

〈姉は、あいさつ運動を通して、最初はAが、今はB。〉

- (3) 由香さんは、あいさつ運動をすいせんするために、理由をあと二つつけ加えようと思いました。

- ① あいさつ運動をすいせんするためにつけ加える理由としてふさわしいものを、次の中から二つ選び、記号で答えなさい。

ア 学校を休む人がへること。

イ 特別な準備がいらないこと。

ウ 朝ごはんをしっかり食べるようになること。

エ だれでも参加できること。

- ② ①で選んだ二つの理由を、スピーチ原こうの中のの部分に、「あいさつ運動をすいせんする理由はまだあります。」に続けて書きなさい。

- (4) 生活委員会では、由香さんがすいせんした朝のあいさつ運動を三学期いっぱい行っていくことが決まり、生活委員が交代で校門の前に立ち、登校する人たちにあいさつをすることになりました。あなたと由香さんは、委員会で、具体的な活動方法について話し合っています。

由香 集合時間と場所はどのようなのでしょうか。何時ごろから何時ごろまでやるのがいいのかな。

あなた

由香さんの問いかけに対して、あなたは集合場所と時間、あいさつ運動を行う時間をどのように由香さんに提案しますか。次の条件に合わせて書きなさい。

《条件》

- ・校門前に集合して、そのままあいさつ運動に入るということを書くこと。
- ・集合時間とあいさつ運動を行う時間は、左の表にある小学校の時間割を参考に、なぜその時間がふさわしいかにふれながら書くこと。
- ・文字数は五十文字以上七十文字以内で書くこと。数字は漢数字を用いること。

小学校の時間割

7:30	校門開門
8:10	校門閉門 ^{へいもん}
8:15	朝の学級活動
8:40	1時間目

～以下続く～

學習日

70

理由を明確にしつせん

解答



(1) 学校生活を気持ちよく過ごすため

(2) ① ア

② A (例) はずかしくて
あいさつがなかなか
できなかった

B (例) 自分からあいさ
つできるようになった

(3) ① イ・エ (順不同)

② (例) 特別な準備がい
らず、だれでも参加で
きるからです。

(4) (例) 集合場所は校門前
にして、そのままあいさつ
運動に入ろうよ。集合時間
は校門が開く七時半で、校
門がしまる八時十分まで
やろう。

(正答の条件)

(2) ② A 「はずかしい」と「あい
さつができなかった」の
二つをすべてとりあげ、
二十五字以内で書いてい
ること。

B 「自分からあいさつする」
という内容で、二十字以
内で書いていること。

(3) ② 「特別な準備がいらない」
と「だれでも参加できる」
の二つをすべてとりあげて
書いていること。

(4) 「校門前に集合する」と「集
合時間」と「あいさつ運動を
行う時間」を具体的にあげ、
五十字以上七十字以内で書い
ていること。

アドバイス



(1) 由香さんのスピーチ原こうから、ふさわしい言葉
をさがしましょう。問題文が「どのように良くする
ためですか」となっているので、答えは「くため」
という言葉に当てはまるようにさがします。

(2) ① 「朝、みなさんは、だれとあいさつをしています
か。」は、スピーチの聞き手によびかけた言葉です。
このようによびかけられることで、聞き手の人た
ちが話の内容について考える時間が生まれ、きよ
うみをもって話を聞いてくれるようになります。

② 由香さんのスピーチ原こうの、お姉さんのこと
が述べられている部分からさがしましょう。お姉
さんが、どのような気持ちであいさつ運動をして
いたかをまとめましょう。

(3) ① は、あいさつ運動を行った場合に考えられる良
い点としてふさわしいものを選びましょう。② では、
① で選んだ二つの内容を両方書きます。

(4) 《条件》の「・校門前に集合して」から、集合場
所は校門前ということがわかります。また、小学校
の時間割表から、集合時間とあいさつ運動を始める
時間は校門が開く時間がよいということがわかり、
朝の学級活動に参加しなければならぬので、あい
さつ運動を終わりにする時間は、校門が閉まる時間
がよいということがわかります。